

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علم المعاني ٢
رمز المقرر:	٢-٦٨٠١٢٥٤
البرنامج:	برنامج اللغة العربية
القسم العلمي:	برنامج اللغة العربية
الكلية:	الكلية الجامعية بأضم
المؤسسة:	جامعة ام القرى

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٤
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٧
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٨

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	
٢. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى	ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر ١٤٤٠/١٤٣٩	
المستوى الثالث	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) ١١٥١-٦٨٠٢ علم المعاني ١	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	ساعتان	١٣%
2	التعليم المدمج	لا يوجد	لا يوجد
3	التعليم الإلكتروني	لا يوجد	لا يوجد
4	التعليم عن بعد	لا يوجد	لا يوجد
5	أخرى	لا يوجد	لا يوجد

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	١٥×٢
٢	معمل أو إستوديو	لا يوجد
٣	دروس إضافية	لا يوجد
٤	أخرى (تذكر)	لا يوجد
	الإجمالي	٣٠ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	ساعتان اسبوعيا
٢	الواجبات	ساعة اسبوعيا
٣	المكتبة	لا يوجد مكتبة
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	ساعتان اسبوعيا
٥	أخرى (تذكر)	لا يوجد
	الإجمالي	٥ ساعات اسبوعين

\* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: تعريف الطلاب بأحوال متعلقات الفعل وبيان أهم ما يميز كل حال من هذه الأحوال
٢. الهدف الرئيس للمقرر - تعريف الطلاب بأهم صور خروج الكلام على خلاف مقتضى الظاهر للوقوف على ما يتعلق بها من أسرار البلاغة - تدريب الطالب على تذوق العناصر الأسلوبية الواردة في هذا المنهج من خلال الاهتمام بالجانب التطبيقي ، وكثرة الشواهد التي تعين على حسن إدراك الطالب لما بين هذه الأساليب من الفروق الدقيقة -

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>المعارف</b>
	1
	1.1 ان يبين الطالب أحوال متعلقات الفعل
	1.2 ان يذكر الطالب أغراض حذف المفعول
	1.3 ان يوضح الطالب تقديم بعض معمولات الفعل على بعض
	1.4 ان يعرف الطالب الالتفات مع بيان نشأته
	1.5 ان يعدد الطالب اقسام القصر المختلفة
	<b>المهارات</b>
	2
	2.1 ان يمثل الطالب لحذف المفعول مع بيان الغرض
	2.2 ان يطبق الطالب على ( الأسلوب الحكيم ) من خلال نصوص مختارة
	2.3 ان يستخرج الطالب أسلوب الالتفات من خلال بعض النصوص المختارة
	2... ان يفرق الطالب بين طرق القصر
	<b>الكفاءات</b>
	3
	3.1 ان يدير الطالب حلقة نقاش مع زملائه حول: اقسام علم البلاغة
	3.2 ان يشارك الطالب مع زملائه في ندوة حول: الحقيقة العقلية والمجاز العقلي
	3.3 يستخدم الطالب محرك البحث على النت للحصول على معلومات حول أحد موضوعات المقرر
	3... ينشئ الطالب مجموعة تواصل مع طلاب مجموعته حول التكاليفات الجماعية.

## ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	أحوال متعلقات الفعل – تنزيل المتعدي منزلة اللازم وصوره في القرآن والشعر	٢
	حذف المفعول وأغراض حذفه	٢
٢	أحوال متعلقات الفعل – تنزيل المتعدي منزلة اللازم وصوره في القرآن والشعر	٢
	حذف المفعول وأغراض حذفه	٢
	تقديم المفعول على الفعل	٢
٣	تقديم بعض معمولات الفعل على بعض	٢
	خروج الكلام على خلاف مقتضى الظاهر الالتفات ، لمحة تاريخيه عن نشأته ، معناه ، آراء البلاغيين في تحديد مفهومه، صورته ومزاياه البلاغية	

	وضع المظهر موضع المضمر وعكسه وبلاغة ذلك
٢	الأسلوب الحكيم ، معناه، وأنواعه ، وجه تسميته ، صورته ، مزاياه البلاغية
٢	أسلوب التغليب ، معناه ، وأنواعه ، وبلاغته
٢	العدول في استعمال صيغ الأفعال ويتناول : التعبير عن المستقبل بلفظ الماضي أو باسم الفاعل أو باسم المفعول ، والتعبير عن الماضي بلفظ المضارع ، والتعبير بالفعل الأمر عن المضارع والمصدر
٢	القصر تعريفه وطرقه وبلاغته
٢	موقع المقصور عليه في كل
٢	تقسيم القصر باعتبار الطرفين وباعتبار عموم النفي وخصوصه
٢	تقسيمه باعتبار الواقع
٢	تقسيمه باعتبار حال المخاطب
٢	فروق بين طرق القصر وأحسن مواقع "إنما"
	المجموع

### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	ان يبين الطالب أحوال متعلقات الفعل	المحاضرة والإلقاء .	التقويم المستمر
1.2	ان يذكر الطالب أغراض حذف المفعول	شرائح عرض بوربوينت	الاختبارات الشفوية
1.3	ان يوضح الطالب تقديم بعض معمولات الفعل علي بعض	الحوار والمناقشة .	الاختبارات التحريرية (مقالية وموضوعية).
1.4	ان يعرف الطالب الالتفات مع بيان نشأته	قصصات ورقية للأمثلة و التمارين	إعداد التقارير والواجبات المنزلية
1.5	ان يعدد الطالب اقسام القصر المختلفة	زيارة مواقع الإنترنت	
2.0	المهارات		
2.1	ان يمثل الطالب لحذف المفعول مع بيان الغرض	المحاضرة.	التقويم المستمر،
2.2	ان يطبق الطالب علي ( الأسلوب الحكيم ) من خلال نصوص مختارة	المناقشة.	الاختبارات الشفوية.
2.3	ان يستخرج الطالب أسلوب الالتفات من خلال بعض النصوص المختارة	العصف الذهني .	الاختبارات التحريرية(مقالية وموضوعية)
2.4	ان يفرق الطالب بين طرق القصر	أوراق العمل	إعداد التقارير والواجبات المنزلية.
3.0	الكفاءات		
3.1	أن يدير الطالب حلقة نقاش مع زملائه حول: اقسام علم البلاغة	المجموعات الصغيرة داخل القاعة أثناء حل التمارين.	تقويم الأقران.
3.2	أن يشارك الطالب مع زملائه في ندوة حول: الحقيقة العقلية والمجاز العقلي	البحوث الجماعية والواجبات .	بطاقات الملاحظة .
3.3	يستخدم الطالب محرك البحث على النت	المجموعات الصغيرة	الأسئلة الشفوية .



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	للحصول على معلومات حول أحد موضوعات المقرر	على الإنترنت .	

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التقويم المستمر + واجبات صغيرة	مستمر	١٠%
٢	اختبار نصفي	التاسع	٢٠%
٣	كتابة بحث أو تقرير	الثاني عشر	١٠%
٤	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠%
٥			
٦			
٧			
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- الساعات المكتبية مكتوبة أمام حجرة الأستاذات لاستقبال الطالبات ، وتقديم الدعم والإرشاد والتوجيه  
- أنشطة الإرشاد الأكاديمي موجودة لكنها غير مفعلة بالشكل الكافي.  
- يحتاج عدد كبير من الطلاب الى الدعم الطلابي لتحسين تحصيلهم العلمي.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- علم المعاني للدكتور بسيوني عبد الفتاح فيود / ط : مؤسسة المختار القاهرة</li> <li>- دلالات التراكيب للدكتور محمد أبو موسى / ط : مكتبة وهبة القاهرة</li> </ul>	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> <li>- دلائل الإعجاز لعبد القاهر الجرجاني</li> <li>- الإيضاح للخطيب القزويني</li> <li>- المطول لسعد الدين التفتازاني</li> <li>- شروح التلخيص</li> <li>- جواهر البلاغة للهاشمي</li> <li>- البلاغة القرآنية للدكتور محمد أبو موسى</li> <li>- بلاغة القصر للدكتور عبدالعزيز أبو سريع</li> <li>- علم المعاني الدكتور درويش الجندي</li> <li>- علوم البلاغة للشيخ أحمد مصطفى المراغي</li> <li>- أساليب القصر في القرآن الكريم للدكتور صباح دراز</li> <li>- علم المعاني للدكتور عبد العزيز عتيق</li> </ul>	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى</li> <li>- مواقع المكتبات بالجامعات السعودية خاصة والعربية عامة</li> <li>- موقع مكتبة المصطفى صلى الله عليه وسلم الإلكترونية</li> <li>- موقع شبكة الفصحح لعلوم العربية</li> <li>- موقع شبكة الألوكة</li> <li>- موقع الشنكبوتية</li> </ul>	المصادر الإلكترونية

- موقع الأستاذ الدكتور محمد سعيد ربيع الغامدي	
- قرص صلب (هارد دسك) الجامع الكبير للتراث - الأسطوانات الخاصة بعلوم العربية ومراجعتها المعتمدة من المراكز البحثية	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- قاعة مجهزة بتقنيات العرض - طاولات مستديرة لفرق العمل - سبورة ذكية
<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- جهاز حاسب آلي - طابعة ليزر - انترنت
<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)	معمل حاسوبي

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
- مقارنة نتائج الطالبات بنتائج طالبات كليات وجامعات أخرى .	- حلقة نقاش مع زميلات القسم	استبانة توزع على الطالبات لتقييم المقرر ويتم توزيعها في نهاية الفصل تعليم المعلم لنفسه من خلال زملائه
- تحليل الاختبارات ومقارنتها مع جهة أخرى من الجوانب التالية ( الشمولية ، التميز ، الصعوبة )	- التواصل مع الأقسام المناظرة بالجامعات السعودية والعربية	استقبال زيارات من كليات و جامعات اخرى
تصحيح عينة من أوراق الإجابات والواجبات من زميلة متخصصة ودراسة ثبات النتائج .	-قيادات البرنامج	-التواصل و الاستفادة من هيئة الاعتماد الاكاديمي

مجالات التقويم (مثل فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطالبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

